



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени адмирала Г.И. Невельского  
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)


СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета  
МГУ им. адм. Г.И. Невельского,  
протокол от 24.05.2021 № 9



Председатель ученого совета,  
ректор

 Д.В. Буров  
24 мая 2021 г.


### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СМК-РП-8.3-3/15-02.06-2021

### СОГЛАСОВАНО

Объединенный курсантский  
и студенческий совет

Председатель ОКСС

 О.Ю. Горожина  
24 мая 2021 г.

г. Владивосток

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» (далее - МГУ им. адм. Г.И. Невельского) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы в обучающимися.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и обучающихся вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых

условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - закон 304 - ФЗ);
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устав МГУ им. адм. Г.И. Невельского;

- иные локально-нормативные акты.

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В основных положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.)), определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, уважение к историческому прошлому России, к достижениям предшествующих поколений.

Активная роль ценностей обучающихся МГУ им. адм. Г.И. Невельского проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- обучающийся как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его правда и жизненные интересы;

- личное и общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

- свобода и ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающегося;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация - как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ;

- корпоративная идентичность специалиста транспортной отрасли.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов молодой специалист должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Формирование данных компетенций предполагает реализацию следующих принципов воспитательного процесса в университете:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- единство воспитания и самовоспитания;

- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитания на морских традициях курсантов и студентов;

- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки курсантов и студентов;

- принцип самоуправления;

- принцип открытости и демократизма воспитательной системы университета.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса в МГУ им. адм. Г.И. Невельского воплощается в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и

квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка обучающегося в университете предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в МГУ им. адм. Г.И. Невельского рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям и самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает расширение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход - позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход - учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно - правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно - методическое, учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной организации.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, гражданскому самоопределению,



уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие в профессиональном становлении.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование ценностной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими качествами и управленческими способностями.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и приумножение традиций в морской отрасли, формирование у обучающихся чувства отраслевой солидарности и корпоративности.

4. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей семье, стране, сохранении человеческой цивилизации;

5. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и самообразованию, целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, ориентации в информационном пространстве, формирование культуры и этики профессионального общения;

6. Формирование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

7. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

8. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

9. Создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи.

10. Создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в университете, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, историко-познавательных, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГУ им. адм. Г.И. Невельского**

Воспитывающая/воспитательная среда в университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная; выступает фактором развития личности, где человек проявляется одновременно как в качестве объекта, так и в роли субъекта личностного развития. Среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это социальное и пространственно-предметное окружение университета, организующее систему внешних воздействий различных модальностей на обучаемого, с целью его профессионального и личностного развития, субъективно переживаемое им как состояние различной степени удовлетворенности от происходящего.

## 2.1 Направления и приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-нравственное;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в университете выступают:

- научно-исследовательская;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- проектная деятельность.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Минобрнауки России, Минтранса России и Росморречфлота по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07 мая 2018 г.) - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование воспитательной работы в университете лежит на помощнике ректора по организационно-воспитательной деятельности и начальнике молодежного центра, в рамках факультетов и колледжей - на заместителе декана факультета и заместителях директора колледжа и филиалов.

Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей обучающихся. Созданы механизмы морального и материального стимулирования курсантов и студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

Молодежный центр обеспечивает включенность Объединенного курсантского и студенческого совета университета и студенческих объединений в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы университета, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку студентов, организует работу в общежитиях университета, взаимодействуют с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы университетом установлены партнерские отношения с такими организациями как Приморское региональное отделение Общероссийского движения поддержки флота, Приморское региональное отделение Русского Географического общества - Общество изучения Амурского края, Владивостокское Морское собрание, Дальневосточная ассоциация морских капитанов, с ветеранскими организациями ДВМП и Тихоокеанского флота и Фрунзенского района города Владивостока, Музеем истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, Краевой библиотекой им. М. Горького, Российским военно-историческим обществом, Приморской государственной картинной галереей, Мультимедийным парком «Россия - моя история».

По вопросам внеучебной и воспитательной работы со студентами университет взаимодействует с Ресурсным молодежным центром, Департаментом молодежи Приморского края, Управлением по делам молодежи и связям с общественностью города Владивостока, Приморским отделением «Российский союз молодежи», АНО «Центр содействия развитию молодежи Приморского края».

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в университете сформирована сеть студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как внутривузовском, так и на городском и краевом уровнях.

### 2.1.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического и правового воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной гражданской позиции, способствовать включению в решение государственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, потребности действовать в соответствии с национальными интересами России,

уважения к закону и точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

Цель - проведение систематически и целенаправленно работы по формированию у обучающихся университета российской гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Формы организации:

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрация, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным и отраслевым праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвящённых Дням памяти великих мореплавателей, полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню флага Российской Федерации, символам государства и морской отрасли;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы, ветеранами морского флота;

- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в городских учреждениях;

- оказание шефской помощи ветеранам университета;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвящённых героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения;

- организация военно-спортивных игр, поисковой работы, военно-исторического клуба;

- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Приморским региональным отделением Общероссийского движения поддержки флота, Приморским региональным отделением Русского Географического общества - Обществом изучения Амурского края, Владивостокским Морским собранием, Дальневосточной ассоциацией морских капитанов, с ветеранскими организациями ДВМП и Тихоокеанского флота и Фрунзенского района города Владивостока, Музеем истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, Краевой библиотекой им. М. Горького, Российским военно-историческим обществом, Приморской государственной картинной

галереей, Мультимедийным парком «Россия- моя история» и другими организациями;

- организация деятельности молодежных объединений университета;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.);
- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом МГУ им. адм. Г.И. Невельского, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами университета;
- участие обучающихся университета в научно - практических конференциях, семинарах, и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;
- организация деятельности молодежных объединений;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

#### Критерии и показатели эффективности:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированное у обучающихся чувство национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, университета;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

- сокращение количества обучающихся, совершивших асоциальные и противоправные поступки;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
- формирование высокого уровня межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### 2.1.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношениях с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобретение обучающимися к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель - формирование у молодёжи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Формы организации:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросу духовно-нравственного восприятия молодёжи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушание, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии и показатели эффективности:

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

### 2.1.3. Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель - формирование общей и профессиональной культуры выпускника университета, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Формы организации:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы университета;
- развитие художественной самодетельности обучающихся университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;



- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
  - проведение различных конкурсов фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
  - организация художественных и фотовыставок в пространствах университета;
  - организация посещения музея университета для обучающихся нового набора;
  - организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
  - проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
  - проведение встреч с представителями креативных индустрий;
  - взаимодействие с творческими коллективами города, других вузов в сфере культурной деятельности;
  - участие в культурно-досуговой жизни города (Ночь музеев, Ночь искусств, открытие художественных выставок и др.);
  - участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах фестивалей;
  - привлечение курсантов и студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.
- Критерии и показатели эффективности:
- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
  - сформированность у обучающихся креативности, творческого мышления;
  - культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга;
  - количество курсантов и студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
  - количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
  - разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
  - повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
  - понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
  - участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, этика в общении со студентами комплексно формирует культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединений педагогического и эстетического потенциала среды университета является важным условием воспитания будущих специалистов.

#### 2.1.4. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель - формирование активности обучающихся, направленной на овладение профессиональными компетенциями, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности.

Формы организации:

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение обучающихся в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой на рынке труда;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений деятелей науки; развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в конкурсе WorldSkills;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

- развитие системы мониторинга трудоустройства и карьерного роста выпускников университета;
- организация участия обучающихся в университетских «Днях открытых дверей», в работе консультационных групп приемной комиссии;
- работа обучающихся в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом.

Критерии и показатели эффективности:

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах и фестивалях;
- количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, охваченных стажировками;
- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### 2.1.5. Экологическое воспитание обучающихся

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы как источника материального и духовного развития общества.

Цель - формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного и личностного развития.

Формы организации:

- организация мероприятий, направленных на формирование внутренней адекватной личностной позиции по соблюдению ответственного отношения к природе;
- проведение природоохранных акций, направленных на решение экологических проблем территории университета, города и края;
- проведение тренингов, направленных на освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению.

Критерии и показатели эффективности:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

#### 2.1.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодёжи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечивают молодому человеку психическую устойчивость, необходимую для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение на основе позитивных жизненных установок готовности молодёжи к эффективной профессиональной деятельности.

Формы реализации:

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в университете;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культуры и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;

- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
  - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодёжи;
  - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
  - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде;
  - проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
  - организация работы спортивных секций, тренажёрных залов;
  - участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
  - участие в чемпионатах Приморского края, Дальнего Востока и России по различным видам спорта;
  - участие студентов и курсантов в массовых спортивных мероприятиях;
  - организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.;
  - организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-нормативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфеты вместо сигареты» и др.);
  - организация и проведение информативно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основным основам здорового образа жизни;
  - проведение вакцинации обучающихся;
  - организация досуга и активного отдыха обучающихся.
- Критерии и показатели эффективности:
- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должностного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности (стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях);
  - регулярность посещения обучающимся занятий по физической культуре;
  - численность курсантов и студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
  - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
  - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

- количество и качество проведения спортивно - массовых мероприятий в университете.

Физическое воспитание в университете является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодежи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся университета оздоровительных мероприятий.

#### 2.1.7. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые работы и проекты, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов через формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетенции.

Формы организации:

- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;

- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технического лидерства университета по сформированным приоритетам;

- создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
  - создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
  - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок;
  - обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;
  - участие обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.
- Критерии и показатели эффективности:
- повышение результативности участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
  - повышение групповой проектной активности обучающихся;
  - увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
  - формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
  - формирование гражданско-правовой ответственности за нарушение авторского права в рамках заимствований научно-исследовательских разработок в ходе подготовки работ;
  - осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
  - количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

#### 2.1.8. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Участвуя в добровольческой деятельности, обучающиеся решают важную задачу повышения своей конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения в добровольчестве первичного опыта профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество - это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижение агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение

межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добр, милосердия, взаимопомощи. Молодежное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентноспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Волонтерская (добровольческая) деятельность может быть представлена в различных направлениях:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие) и донорство крови;

- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и прочее;

- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды;

- медиа-волонтерство - медиа сопровождение проектов, мероприятий;

- интеллектуальное волонтерство (Skills Baset) - безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями;

- цифровое волонтерство - волонтерская деятельность, которая осуществляется дистанционно с помощью Интернета.



**Формы организации:**

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

**Критерии и показатели эффективности:**

- увеличение количества курсантов и студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- выдвижение и реализация курсантами и студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия в региональных, всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус региональных, всероссийских и международных.

**2.1.9. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в МГУ им. адм. Г.И. Невельского**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой

деятельности. Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в расширении различных студенческих проблем. работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности формирование универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Формы организации:

- организация работы Объединенного курсантского и студенческого совета, курсантских и студенческих советов факультетов и советов общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов (педагогического, отряда проводников, поискового отряда, строительного по проведению ремонтных работ в общежитиях университета);
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов.

Критерии и показатели эффективности:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных курсантов и студентов;

- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиа-центра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус региональных, всероссийских и международных;
- наличие программ дополнительного обучения курсантов и студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- представление интересов обучающихся на всех уровнях, включение в состав университетских советов и комиссий.

Для обучающегося главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

#### 2.1.10. Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Создание механизмов стимулирования инициативного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

Цель - создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами навыками, а также механизмов стимулирования креативного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Формы организации:

- обучение на семинарах, тренингах, образовательных курсах, стажировках, вебинарах дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры молодежи;
- привлечение ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний, в том числе, конкурсов профессионального мастерства для обучающихся, с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогов;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение

лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Критерии эффективности:

- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах и фестивалях;
- количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание обучающимися портфолио, фиксирующего их достижения в различных видах активностей.

## 2.2. Формы и методы воспитательной работы в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

### 2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

а). Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия противодействия экстремизму до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устав МГУ им. адм. Г.И. Невельского;

- Рабочие программы воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского, реализуемые как компонент ОПОП;

- Календарный план воспитательной работы МГУ им. адм. Г.И. Невельского на учебный год;

- Локальные нормативные и распорядительные акты, регламентирующие воспитательную работу:

- Положение об объединенном курсантском и студенческом совете;

- Положение об учебно-воспитательной комиссии;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой;

- Положение о кураторе учебной группы;

- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в университете и не предусмотренных учебным планом;

- Сборник регламентов проведения праздников;

- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся;

- Положение об общежитии;

- Положение о Совете общежитий;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

б). Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - ректор, проректор по образовательной деятельности, помощник ректора по организационно-воспитательной деятельности.

2. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Молодежный центр, Музей, Организационно-строевой отдел, Спортивный клуб, Водный учебно-спортивный комплекс, Учебный гребно-парусный комплекс, деканаты факультетов, филиалов и колледжа, кафедры).

3. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и наставника сообщества обучающихся (назначаются ежегодно приказом проректора по образовательной деятельности).

4. Работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

в). Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете соответствует рекомендациям приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

- иная информация.

г). Финансовое обеспечение.

Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности МГУ им. адм. Г.И. Невельского и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, как образовательной организации высшего образования, осуществляющей оказание государственных услуг в



сфере образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона № 273-ФЗ выделяются средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования.

Также воспитательная деятельность может финансироваться и из средств приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов с учетом численности обучающихся, обучающихся по очной форме обучения, и нормативов финансового обеспечения расходов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности университета и локальным нормативным актом, определяющим мероприятия университета в указанной области.

При этом средства могут тратиться по статьям затрат плана финансово-хозяйственной деятельности университета, в том числе:

- на содержание недвижимого имущества, включая затраты на текущий ремонт имущества, которое используется исключительно для проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и не предназначено для ведения иной деятельности (включая частичное использование), в том числе коммерческой;

- на оплату труда персонала (на условиях трудового договора), оказание услуг физических лиц (на основе договоров гражданско-правового характера), в трудовые функции которых входят виды трудовой деятельности указанной области;

- на оплату услуг сторонних организаций на организацию и проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий с обучающимися;

- на приобретение билетов при посещении культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;

- на оплату расходов при направлении обучающихся на культурно-массовые, физкультурные и спортивные, оздоровительные мероприятия (проезд, проживание, суточные);

- на приобретение специализированного оборудования для проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работ с обучающимися в объеме, не превышающем 20 % от средств, предназначенных на организацию указанной работы.

При этом затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами, обучающимися по очной форме обучения, не должны быть направлены на покрытие расходов на оплату труда, начисления на выплаты по оплате труда основного и прочего персонала, обеспечивающего реализацию основных и дополнительных образовательных

программ, научно-исследовательских работ и прочих мероприятий, а также иных расходов, связанных с оказанием государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

д). Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

е). Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В университете учитываются специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соответствуют установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.4. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: учебные аудитории и лаборатории, библиотеки, актовые залы, музей, выставочный зал, планетарий, водный учебно-спортивный комплекс, спортивные площадки и стадион, площадки для пляжного волейбола, игровые залы, тир, хоккейную коробку, помещения и оборудование учебного гребно-парусного комплекса, помещения лечебно-диагностического центра.

С:// Рабочая программа воспитания.doc

## Сведения о наличии библиотек:

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м кв.	Количество мест
Библиотека	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 64	198	10
Абонемент научной и технической лит.	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	110,3	6
Читальный зал № 2	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	268,4	50
Читальный зал № 1	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	353,8	70
в том числе:			
Библиотека Морского государственного университета	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	1498,2	146
Абонемент гуманитарной литературы	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	233,1	10
Отдел информационных ресурсов	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	57	10
Хранилища	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	455,6	-
Администрация	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	20	-

## Сведения о наличии объектов спорта:

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
Игровой зал № 1	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	413,8	35
Зал борьбы	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.68	81,2	8
Бассейн	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 57а	372,3 (площадь зеркала воды - 245)	28
Спортплощадка с тренажёрами для занятий ОФП	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	600	60

СМК-РП-8.3-3/15-02.06-2021	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 36 из 47
С:// Рабочая программа воспитания.doc		

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
Хоккейная коробка	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	1800	25
Игровой зал № 2	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	413,8	35
Стадион с площадками:	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а		
Дорожки для бега по кругу	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	круг 335 м	20
Сектор для прыжков в длину	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	20 (полоса для разбега 40 м)	5
зал № 3	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 62	86,9	6
зал № 4	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 62	140,6	10
зал № 2	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 62	110,6	10
зал № 1	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 62	110,1	10
Физкультурно-спортивный комплекс:	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 62		
Площадки для пляжного волейбола, 3 шт.	690059, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	2400	48
Тир	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 57а	137,7	2
Площадка для игры в стритбол	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	1200	35
Полоса препятствий	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	длина полосы 60 м	8
Футбольное поле	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а	5400	25

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
Актальный зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 50а	535,9	535,9
Актальный зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 64	93	90

СМК-РП-8.3-3/15-02.06-2021	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 37 из 47
C:// Рабочая программа воспитания.doc		

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
Актальный зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 58	47,25	100
Конференц-зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 50а	89,7	70
Конференц-зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 50а	71,2	50
Выставочный зал	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 50а	130,40	50 чел./час
Музей	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 50а	129,6	25 чел./час

Сведения об условиях питания обучающихся:

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
Столовая	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Авраменко, д. 8	4470,5	1100

Сведения о наличии объектов охраны здоровья:

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, кв.м	Количество мест
<u>Лечебно-диагностический центр</u>	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 60а	1420	78 пациентов в день

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды:	<u>Система электронного обучения «КУРС»</u>
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся:	408
Общее количество электронных библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе):	3/4
Количество собственных электронных образовательных и информационных ресурсов:	442
Количество сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов:	
Количество баз данных электронного каталога:	3

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- материально-техническая воспитательная база МГУ им. адм. Г.И. Невельского включает: аудитории, оборудованные необходимой оргтехникой, включая спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение помещений университета, используемых в воспитательном процессе; информационное обеспечение;

- средствами обучения и воспитания выступают: коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронная библиотека, официальный сайт университета, социальные сети, сеть СЭО «Курс» и т.д.); социокультурная среда университета, обеспечивающая организацию воспитательного процесса и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания (учебная группа, научные студенческие общества, различные формы студенческого самоуправления, спортивные и творческие коллективы, объединения по интересам и др.).

Средства обучения и воспитания, которыми обладает университет, дают возможность качественно организовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования для всех обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и включить их во внеучебную деятельность.

Сведения о библиотеках для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование объекта	Адрес места нахождения объекта	Площадь объекта	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Абонемент научной и технической литературы	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а (УК-1)	110,3	6	На входе в здание есть кнопка вызова дежурного. Кабинет находится на 1 этаже. Имеются: перекатной пандус, расширенные дверные проемы. Информация о номерах и функциональном назначении внутренних помещений на табличках рядом с входами в кабинет отображается тактильными средствами с использованием шрифта Брайля, предназначенными для чтения незрячими и плохо видящими людьми.
Читальный зал № 1	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а (УК-1)	353,8	70	Доступен для лиц с нарушением слуха и зрения.

СМК-РП-8.3-3/15-02.06-2021	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 39 из 47
С:// Рабочая программа воспитания.doc		

Читальный зал № 2	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а (УК-1)	268,4	50	Доступен для лиц с нарушением слуха и зрения.
-------------------	---	-------	----	---

Сведения об объектах спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование объекта	Адрес места нахождения объекта	Площадь объекта	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Игровой зал № 1	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а (УК-2)	413,8	35	На входе в здание есть кнопка вызова дежурного. Зал находится на 1 этаже. Имеются: пандус, расширенные дверные проемы. Имеются: вход с минимальным перепадом высот, туалет (санитарно-гигиеническая комната) с кабиной, специально оборудованной для маломобильных групп обучающихся
Спортплощадка с тренажёрами для занятий ОФП	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	600	60	Доступен для некоторых категорий инвалидов и лиц с ОВЗ
Бассейн	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 57а	372,3 (площадь зеркала воды - 245)	28	Доступен для некоторых категорий инвалидов и лиц с ОВЗ
Хоккейная коробка	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	1800	25	Доступен для некоторых категорий инвалидов и лиц с ОВЗ
Площадка для игры в стритбол	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а	1200	35	Доступен для некоторых категорий инвалидов и лиц с ОВЗ

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Под социокультурным пространством понимается не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет использует в воспитании

обучающихся социокультурное пространство как города Владивостока, так и всего Дальневосточного Федерального округа, в котором расположен университет и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- *ведущие объекты города Владивостока*

Мемориальный комплекс на корабельной Набережной;

Центральная площадь Борцов за революцию;

Стелла «Владивосток - город воинской славы»;

Набережная Спортивной гавани;

Набережная Цесаревича;

Приморская государственная картинная галерея;

Арт-этаж музей современного искусства;

Галерея современного искусства Арка;

Выставочный зал в доме Союза художников России;

Городской дворец детского творчества;

Выставочный зал ТЦ «Центральный»;

Выставочный зал ГУМа.

- *музеи и памятники*

Мультимедийный музей «Россия – моя история»;

Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева;

Музей Города;

Военно-исторический музей ТОФ;

Музей истории морского образования;

Памятник адмиралу Г.И. Невельскому;

Памятник Морякам торгового флота погибшим в ВОВ;

Памятник героям Хасана;

Памятник подводной лодке С-56;

Памятник защитникам Отечества.

- *историко-архитектурные объекты*

Часовня Николая Чудотворца;

Казанский храм.

- *театры, библиотеки, центры развлечений*

Приморская сцена Мариинского театра;

Театр имени М. Горького;

Театр Молодежи;

Пушкинский театр;

Библиотека имени М. Горького;

Библиотека «Бук»;

Библиотека №10;

Сеть кинотеатров «Иллюзион»;

Концертный зал Феско-Холл;



Дом культуры железнодорожников;  
Дом офицеров флота.  
*- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны*  
Фетисов-арена;  
Спорт-комплекс «Олимпиец»;  
Стадион «Динамо»;  
Стадион «Строитель»;  
Музей-заповедник «Владивостокская крепость»;  
Арт-парт «Штыковские пруды»;  
Парк Минного городка;  
Сквер А.И. Щетининой;  
Сквер Юнг Российского флота;  
Сквер Героев-Даманцев;  
Сквер Веры и Надежды.

По вопросам внеучебной и воспитательной работы с обучающимися университет взаимодействует с Ресурсным молодежным центром, Департаментом молодежи Приморского края, Управлением по делам молодежи и связям с общественностью города Владивостока, Приморским отделением «Российский союз молодежи», АНО «Центр содействия развитию молодежи Приморского края».

К воспитательной деятельности университет привлекает в качестве социальных партнеров: ПАО «Совкомфлот», ФГУП «Росморпорт», ПАО «НК «Роснефть», АО «Газпромбанк», Морской Русский центр Фонда «Русский мир», Приморское региональное отделение Русского Географического общества - Общество изучения Амурского края, Владивостокское Морское собрание, Дальневосточная ассоциация морских капитанов, Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, Краевая библиотека им. М. Горького, Российское военно-историческое общество, Приморская государственная картинная галерея, Мультимедийный парк «Россия - моя история», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Приморскому краю, Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат), ООО Стивидорная компания «Малый порт», КГБУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», АО «Восточный порт», ОАО «Центр судоремонта «Дальзавод», ПАО «Дальневосточное морское пароходство», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», ОАО «Магаданский морской торговый порт», ПАО «Ростелеком», ООО «ФЕСКО Интегрированный Транспорт», ООО «Восточные судоходные линии», ООО «Русская Рыбопромышленная Компания», Российский морской регистр судоходства, ВДЦ «Океан» и другие организации.

### **3. Управление системой воспитательной работы в МГУ им. адм. Г.И. Невельского и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В основу деятельности органов воспитания в университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, деканы факультетов, директор колледжа), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих

повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, которая реализуется во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является «Рабочая программа воспитания» и «План воспитательной работы на учебный год».

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в университете;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете;

- регулирование воспитательной работы в университете.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом университета, включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент; контрольно-управленческий компонент.

Результатом анализа эффективности воспитательной работы может служить: получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать научно-педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур университета.

### 3.2. Студенческое самоуправление в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических

преобразованиях общества, в расширении различных студенческих проблем. работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Система студенческого самоуправления университета как со-управления строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений проектной, творческой и досуговой деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления в университете является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией, социальными партнерами, работодателями.

*Студенческие сообщества и органы студенческого самоуправления университета:*

- Объединенный курсантский и студенческий совет (ОКСС);
- Совет общежитий МГУ им. адм. Г.И. Невельского;
- Студенческий медиа-центр;
- Педагогический отряд «Иктус»;
- Научно-поисковый отряд «Галс»;
- Студенческий отряд проводников «Фрегат»;
- Волонтерский корпус «Бриз».

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством обучения и организацией внеучебной деятельности в университете;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов и активности обучающихся в различных видах деятельности;
- награды и достижения обучающихся;
- портфолио обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета;
- качество инфраструктуры университета, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного курсантского и студенческого совета и советов общежитий с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, учебно-воспитательной и административно-воспитательной и других комиссий), отражение деятельности

советов обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов) и включенности и вовлеченности обучающихся университет);

- иные показатели.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;

- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете,

- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- повышение эффективности кураторов в академических группах;

- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих объединений;

- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;

- рост количества социально-активных студентов, участников экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых университетом;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

СМК-РП-8.3-3/15-02.06-2021	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 47 из 47
----------------------------	-------------------------------	---------------

C:// Рабочая программа воспитания.doc

- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Рабочая программа воспитания обучающихся в университете предполагает, что воспитательный процесс в университете должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач.

Воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества. В то же время, Рабочая программа воспитания рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Разработано:

Начальник молодежного центра

О.А. Гаврева

Директор музея

М.Р. Каменева

Согласовано:

Помощник ректора по  
организационно-воспитательной деятельности

Э.Е. Зеленина